

Las misiones

Renovando nuestra perspectiva
a la luz de la Biblia

Guía del tutor

por William F. Ritchey

© 2009 William F. Ritchey



academia de misiones mundiales

capacitación misionera básica, arraigada en la iglesia local

Desarrollando iglesias comprometidas con y equipadas para llevar a cabo la gran comisión

www.academiademisionesmundiales.com

Metodología general

Siendo que el formato normal para las clases de la Academia de Misiones Mundiales involucra un grupo de alumnos que lee la porción asignada del texto y entonces se reúne periódicamente (por ejemplo, una vez cada semana) para conversar sobre lo leído y sobre lo que ha aprendido, es importante proveer una guía especial para la persona encargada de dirigir este tiempo de conversación (el tutor). Esta guía le da al tutor ciertas ayudas para facilitar la planificación de las lecturas asignadas y la conducción del tiempo de conversación en grupo.

En primer lugar, la guía divide el contenido del texto en bloques de temas relacionados (bajo el título “Lectura correspondiente”). En segundo lugar, resalta la actividad clave enfocada por esta porción de la lectura (bajo el título “Actividad clave”). Esta es la actividad *general* que se busca lograr a través de leer esta porción del texto y completar las tareas sugeridas. En tercer lugar, anota los objetivos específicos de aprendizaje (bajo el título “Objetivos de aprendizaje”) que corresponden a esta porción de la lectura. Estas son las metas *específicas* a que se apuntan con leer esta porción y completar las tareas sugeridas. Y en cuarto lugar, la guía ofrece una lista de tareas diseñadas especialmente para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje (bajo el título “Actividades de aprendizaje”). A menos que se especifique al contrario, las tareas sugeridas (actividades de aprendizaje) se hacen *después* de haber leído la lectura asignada para la sección.

A través de completar las tareas sugeridas, se busca estimular la consolidación, reflexión y aplicación del contenido del texto. Se anima la **consolidación** de la información leída porque el alumno, a través de completar las tareas o actividades de aprendizaje, repasa la porción leída, reforzando, organizando y uniendo la información de una manera apropiada y útil para su contexto. Se estimula la **reflexión** (o el análisis) de lo leído porque el alumno, a través de completar las tareas, también procesa esta información, analizando elementos como su veracidad (en comparación con las Escrituras), su desarrollo lógico y su pertinencia a su contexto personal. Y se fomenta la **aplicación** de la lectura porque a través de responder a las tareas el alumno está aplicando lo leído a su contexto personal y al contexto de su iglesia. Por enfocar estas tres áreas (consolidación, reflexión y aplicación), se anima al lector a organizar y unir lo leído, entenderlo bien, y ponerlo en práctica.

Favor recordar que esta guía se provee como una *ayuda* al tutor, quien queda en libertad para ampliar o limitar su aplicación, según el caso. Por ejemplo, dependiendo del grupo y de sus conocimientos del tema, es posible que de vez en cuando no será necesario asignar todas las tareas o actividades de aprendizaje. Lo importante es lograr los *objetivos* de aprendizaje, y no simplemente completar las tareas. Las tareas y actividades de aprendizaje son sólo una vía al logro de los objetivos de aprendizaje, y cuando estos objetivos pueden ser logrados más fácilmente por otras vías, hay que seguir estas otras vías.

Siendo que los textos de la Academia de Misiones Mundiales también pueden ser estudiados de forma individual (donde el lector lee el texto y hace su reflexión y aplicación sin el beneficio de una conversación en grupo) o en un formato académico más formal (por ejemplo, como parte de una materia en un seminario o en un instituto bíblico), esta guía puede ser adaptada a reflejar la realidad del lector. Si se estudia el texto de forma individual, el lector mismo puede usar esta guía para ayudarlo a lograr el máximo provecho de sus estudios (por enfocar los objetivos y responder personalmente a las tareas). Si el texto se estudia en un formato académico formal, el instructor de la materia puede usar los objetivos para guiar a sus alumnos, y puede usar las tareas o actividades sugeridas para medir el grado de comprensión y aplicación.

Referente a “calificación” de las tareas, se sugiere comparar las respuestas del alumno con la porción del texto asignado para ver si estas respuestas son satisfactorias. Obviamente, el área de la aplicación y algunas porciones del área de la reflexión tienen que ver más con el contexto del lector y con la aplicación de lo leído a este contexto específico. En casos así, no habrá ninguna respuesta fija correcta. La respuesta satisfactoria será una que demuestra un adecuado análisis y aplicación de lo leído al contexto correspondiente.

Capítulo 1 – La necesidad de renovar nuestra perspectiva

Bloque 1

Lectura correspondiente: “Introducción” y “El agricultor y las herramientas”

Actividad clave: Comenzar el curso e investigar la perspectiva o concepto actual de misiones

Objetivos de aprendizaje:

1. Después de leer la fábula, tener los participantes desarrollar su propia moraleja final para la fábula, y explicar por qué escogieron esta moraleja particular.
2. Tener los participantes brevemente describir dos o tres metas u objetivos principales que anticipan alcanzar a través de participar en este curso.
3. Tener los participantes examinar y brevemente describir, en sus propias palabras, su perspectiva personal de misiones (entrando en el curso), y lo que ellos consideran ser la perspectiva de su iglesia, también. Favor guardar esta descripción para su uso en el futuro.
4. Tener los participantes examinar y brevemente describir, en sus propias palabras, qué significa (para ellos) ser un “misionero”. Favor guardar esta descripción para su uso en el futuro.
5. Tener los participantes examinar y brevemente describir, en sus propias palabras, qué significa (para ellos) el término “llamado misionero”. Favor guardar esta descripción para su uso en el futuro.

Actividades de aprendizaje:

1. Desarrolle su propia moraleja final para la fábula, y explique por qué escogió esta moraleja particular.
2. Describa brevemente dos o tres metas u objetivos principales que usted anticipa alcanzar a través de participar en este curso.
3. Examine y describa, brevemente y en sus propias palabras, qué significa “hacer misiones” para usted, personalmente. Guarde esta descripción para su uso en el futuro.
4. Examine y describa, brevemente y en sus propias palabras, qué piensa que significa “hacer misiones” para su iglesia local. Guarde esta descripción para su uso en el futuro.
5. Examine y describa, brevemente y en sus propias palabras, qué significa ser “misionero” para usted, personalmente. Guarde esta descripción para su uso en el futuro.
6. Examine y describa, brevemente y en sus propias palabras, qué significa el término “llamado misionero” para usted, personalmente. Guarde esta descripción para su uso en el futuro.

Bloque 2

Lectura correspondiente: “Introducción” (repasso), “La realidad detrás del cuento”, “Dos continentes únicos con mucho potencial misionero”, “América Latina: único entre estos dos continentes únicos” y “Apéndice A”

Actividad clave: Resaltar la necesidad de renovar nuestra perspectiva de las misiones

Objetivos de aprendizaje:

1. Sobre la base de las perspectivas descritas en el bloque arriba, tener los participantes analizar estas perspectivas para posibles debilidades que podrían tener un impacto negativo en la obra misionera.
2. Tener los participantes calcular algunos de los posibles beneficios para la obra misionera que podrían resultar si se renuevan estas perspectivas y se alinean más con la Biblia.

Actividades de aprendizaje:

1. Sobre la base de las perspectivas descritas en el primer bloque (tareas 3 a 6), analice estas perspectivas para posibles debilidades que podrían tener un impacto negativo en la obra misionera, y describa brevemente cualquier debilidad encontrada.
2. Calcule y describa brevemente algunos de los posibles beneficios para la obra misionera que podrían resultar si se renuevan estas perspectivas y se alinean más con la Biblia.

Capítulo 2 – Renovando nuestra perspectiva del misionero

Bloque 1

Lectura correspondiente: los dos párrafos iniciales del capítulo, “Definición según el diccionario”, “Definición según la Biblia”, “La imposición de manos”, “Similitudes cruciales y responsabilidades mutuas” y “Algunas conclusiones”

Actividad clave: Definir “misionero” e investigar las implicaciones de esta definición

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes brevemente describir, en sus propias palabras y *sobre la base de lo que han aprendido de la Biblia y del diccionario* (a través de la lectura asignada), qué significa ser “misionero”.
2. Tener los participantes comparar y contrastar la definición bíblica del “misionero” con el concepto que ellos desarrollaron en el primer bloque del capítulo 1.
3. Tener los participantes brevemente describir, sobre la base de esta comparación y contraste, los elementos que se deben agregar, modificar o eliminar de su concepto inicial del “misionero”.
4. Tener los participantes formular una definición más bíblica y adecuada del “misionero”.

Actividades de aprendizaje:

1. Sobre la base de lo que usted ha aprendido de su lectura bíblica y de la lectura asignada para este bloque, describa brevemente su entendimiento actual de lo que significa ser un “misionero”.
2. Compare y contraste la definición que usted acaba de formular con la descripción que usted desarrolló al inicio del curso (Capítulo 1, Bloque 1, Actividad 5).
3. Sobre la base de esta comparación y contraste, describa brevemente los elementos que se deben agregar, modificar o eliminar de su concepto *inicial* del “misionero”.
4. Habiendo contemplado lo que se debe agregar, modificar o eliminar, formule ahora una nueva definición más bíblica y más adecuada de lo que significa ser un “misionero”.

Bloque 2

Lectura correspondiente: “Misionero y misionero”, “¿Qué importa esta distinción?” y “Preguntas adicionales”

Actividad clave: Analizar las dos formas básicas de usar el término “misionero”

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes comparar y contrastar, brevemente y en sus propias palabras, la diferencia entre ser un “Misionero” (con mayúscula) y ser un “misionero” (con minúscula).
2. Tener los participantes evaluar brevemente la importancia de poder distinguir entre “Misionero” y “misionero”.
3. Tener los participantes brevemente explicar y demostrar (con ejemplos actuales o hipotéticos basados en el contexto de su iglesia local) cómo una confusión entre estos dos usos de “misionero” puede conducir a una confusión general en la tarea de las misiones, con impactos negativos para la obra misionera.

Actividades de aprendizaje:

1. Compare y contraste, brevemente y en sus propias palabras, la diferencia entre ser un “Misionero” y ser un “misionero”.
2. Evalúe y describa brevemente por qué es importante poder distinguir entre “Misionero” y “misionero”.
3. Brevemente explique y demuestre (con ejemplos actuales o hipotéticos basados en el contexto de su iglesia local) cómo una confusión o falta de precisión entre estos dos términos (“Misionero” y “misionero”) puede conducir a una confusión general en el área de la obra misionera, con impactos negativos para la participación de esta iglesia en esta obra.

Capítulo 3 – Renovando nuestra perspectiva del llamado misionero

Bloque 1

Lectura correspondiente: El párrafo inicial del capítulo y “Tres conceptos inadecuados acerca del llamado misionero”

Actividad clave: Repasar algunos conceptos comunes pero inadecuados del llamado misionero

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes presentar, en sus propias palabras, una breve descripción de cada uno de estos tres conceptos comunes pero inadecuados del llamado misionero.
2. Tener los participantes brevemente explicar por qué cada uno de estos tres conceptos comunes se considera como un concepto inadecuado del llamado misionero.
3. Tener los participantes describir brevemente cómo cada uno de estos tres conceptos inadecuados podría tener un impacto negativo en la obra misionera.

Actividades de aprendizaje:

1. Describa brevemente y en sus propias palabras cada uno de estos tres conceptos comunes pero inadecuados del llamado misionero.
2. Describa brevemente, en sus propias palabras y usando ejemplos (hipotéticos o concretos) basados en el contexto de su propia iglesia, cómo cada uno de estos tres conceptos inadecuados podría tener un impacto negativo en la obra misionera de su iglesia.
3. Explique brevemente, usando el contexto de una conversación hipotética con un miembro de su iglesia local, por qué usted considera que cada uno de estos tres conceptos comunes es un concepto inadecuado del llamado misionero.

Bloque 2

Lectura correspondiente: “El llamado misionero a la luz del diccionario”, “El llamado misionero a la luz de la Biblia”, “Examinación de los textos” y “Conclusiones básicas”

Actividad clave: Definir el llamado misionero e investigar las implicaciones de esta definición

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes brevemente describir, en sus propias palabras y *sobre la base de lo que han aprendido de la Biblia y del diccionario* (a través de la lectura asignada), qué significa el término “llamado misionero”.
2. Tener los participantes comparar y contrastar la definición bíblica y del diccionario del “llamado misionero” con el concepto que ellos desarrollaron en el primer bloque del capítulo 1.
3. Tener los participantes brevemente describir, sobre la base de esta comparación y contraste, los elementos que se deben agregar, modificar o eliminar de su concepto inicial del “llamado misionero”.
4. A la luz de sus estudios en esta área, tener los participantes formular una definición más bíblica y adecuada del “llamado misionero”.

Actividades de aprendizaje:

1. Sobre la base de lo que usted ha aprendido de su lectura bíblica y de la lectura asignada para este bloque, describa brevemente su entendimiento actual de lo que significa el término “llamado misionero”.
2. Compare y contraste la definición que usted acaba de formular con la descripción del llamado misionero que usted desarrolló al inicio del curso (Capítulo 1, Bloque 1, Actividad 6).
3. Sobre la base de esta comparación y contraste, describa brevemente los elementos que se deben agregar, modificar o eliminar de su concepto *inicial* del “llamado misionero”.
4. A la luz de sus estudios en esta área, formule una nueva definición más bíblica y más adecuada de lo que significa “llamado misionero”.

Capítulo 3 – Renovando nuestra perspectiva del llamado misionero (continuación)

Bloque 3

Lectura correspondiente: “Una definición formal del llamado misionero” y “La necesidad e importancia del llamado misionero”

Actividad clave: Formular el papel y función del llamado misionero

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, el papel y función del llamado misionero (lo que hace).
2. Tener los participantes evaluar brevemente la importancia del llamado misionero (incluyendo la habilidad de reconocerlo) para *ambos* el futuro misionero y la futura iglesia enviada de misioneros.

Actividades de aprendizaje:

1. Describa, brevemente y en sus propias palabras, el papel y función del llamado misionero (lo que hace).
2. Evalúe y describa brevemente la importancia del llamado misionero (incluyendo la habilidad de reconocerlo) para *ambos* el futuro misionero y la futura iglesia enviada de misioneros (por qué es importante para *ambos*).

Bloque 4

Lectura correspondiente: “Manteniendo las condiciones óptimas para detectar y/o recibir un llamado especial”, “Cómo reconocer y evaluar un llamado especial”, “Preguntas adicionales”, “Apéndice B” y el artículo “Seis preguntas para ayudarnos a ubicar a una persona en la autopista de los llamados” (una hoja disponible con los otros materiales de la Academia de Misiones Mundiales)

Actividad clave: Prepararnos para reconocer y/o recibir un llamado misionero (hecho a nosotros o a otros)

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, cómo mantener las condiciones óptimas para detectar y/o recibir un llamado misionero.
2. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, los siete pasos en el proceso típico de un llamado misionero.
3. Usando el gráfico “La autopista de los llamados” y el artículo sobre las seis preguntas que ayudan a ubicar a una persona en esta “autopista”, tener los participantes aplicar el gráfico a sí mismos y a un mínimo de dos otras personas en su iglesia (preferiblemente dos que han demostrado un interés en la obra misionera), calculando y averiguando la ubicación de cada uno en “la autopista de los llamados”.

Actividades de aprendizaje:

1. Estudie bien el gráfico “La autopista de los llamados”.
2. Describa, brevemente y en sus propias palabras, cuatro cosas que usted puede hacer para mantenerse en condiciones óptimas para detectar y/o recibir un llamado misionero.
3. Describa, brevemente y en sus propias palabras, los siete pasos en el proceso típico de un llamado misionero.
4. Usando el gráfico “La autopista de los llamados” y el artículo sobre las seis preguntas que ayudan a ubicar a una persona en “la autopista de los llamados”, calcule y averigüe su propia ubicación en esta “autopista” y la ubicación de dos otras personas en su iglesia (preferiblemente dos que han demostrado un interés en la obra misionera).

Capítulo 4 – Renovando nuestra perspectiva de la obra misionera

Bloque 1

Lectura correspondiente: El párrafo inicial del capítulo, “Definiciones básicas”, “La gran comisión” y “Actividades básicas en la obra misionera”

Actividad clave: Definir la obra misionera e investigar las implicaciones de esta definición

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, qué significa para ellos el término “obra misionera”, o cómo definirían “obra misionera”. - **IMPORTANTE:** Hay que completar esta tarea ANTES de leer la lectura asignada para esta lección.
2. Habiendo leído la lectura asignada del texto (véase “Lectura correspondiente” arriba), tener los participantes brevemente describir, en sus propias palabras y sobre la base de lo que han aprendido de la Biblia y de su lectura, qué significa ahora el término “obra misionera”.
3. Tener los participantes comparar y contrastar la definición de “obra misionera” que se desarrolló bajo objetivo 1 de este bloque con el concepto que se desarrolló bajo objetivo 2 de este bloque.
4. Tener los participantes brevemente describir, sobre la base de esta comparación y contraste, los elementos que se deben agregar, modificar o eliminar de su concepto *inicial* de la obra misionera.
5. A la luz de sus estudios en esta área, tener los participantes formular una definición más bíblica y adecuada de la obra misionera.

Actividades de aprendizaje:

1. *Antes de leer la lectura correspondiente a este bloque*, describa brevemente y en sus propias palabras qué significa para usted el término “obra misionera” (o cómo usted definiría “obra misionera”).
2. Sobre la base de lo que usted ha aprendido de la Biblia y de su lectura asignada en este bloque, describa brevemente, en sus propias palabras, qué significa ahora para usted el término “obra misionera”.
3. Compare y contraste la descripción que usted formuló en la primera actividad de aprendizaje de este bloque con su descripción formulada en la segunda actividad de aprendizaje de este bloque.
4. Sobre la base de esta comparación y contraste, describa brevemente los elementos que se deben agregar, modificar o eliminar de su concepto *inicial* de la obra misionera.
5. A la luz de sus estudios en esta área, formule una nueva descripción más bíblica y más adecuada de la obra misionera.

Bloque 2

Lectura correspondiente: “Barreras y contextos”, “El ‘cubo de los ministerios’”, “¿Es necesario trabajar en los cuatro contextos?”, “¿Cuándo se debe lograr este trabajo en los cuatro contextos?” y “¿Qué hace que una actividad sea actividad misionera?”

Actividad clave: Investigar cómo la obra misionera cabe dentro del ministerio total de la iglesia local

Objetivos de aprendizaje:

1. Habiendo terminado la lectura de “Barreras y contextos”, tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, los cuatro contextos básicos dentro de los cuales ministra una iglesia, y las barreras diferentes que separan estos contextos.
2. Tener los participantes brevemente explicar y demostrar (con ejemplos hipotéticos o concretos basados en el contexto de su iglesia) cómo estas barreras y contextos pueden requerir que una iglesia modifique sus ministerios para tener mayor efectividad en estos nuevos contextos.
3. Habiendo terminado la lectura “El ‘cubo de los ministerios’”, tener los participantes brevemente explicar y demostrar (con ejemplos hipotéticos o concretos basados en el contexto de su iglesia) cómo su iglesia podría extender sus ministerios hacia los cuatro contextos del cubo de los ministerios.
4. Habiendo terminado lo demás de la lectura correspondiente a este bloque, tener los participantes

- describir brevemente en cuáles contextos se debe usar un misionero para ayudarle a la iglesia local en la extensión de sus ministerios hacia los cuatro contextos del cubo de los ministerios, y describir brevemente el papel básico que este misionero desempeñará para esta iglesia local.
5. A la luz de lo que han leído en este bloque, tener los participantes defender la idea que aun las iglesias jóvenes deben estar involucradas en la obra misionera.

Actividades de aprendizaje:

1. Sobre la base de la lectura “Barreras y contextos”, describa brevemente y en sus propias palabras los cuatro contextos básicos dentro de los cuales ministra una iglesia, y las barreras diferentes que separan estos contextos.
2. Brevemente explique y demuestre (con ejemplos hipotéticos o concretos basados en el contexto de su iglesia) cómo estas barreras y contextos pueden requerir que una iglesia modifique sus ministerios para tener mayor efectividad en estos nuevos contextos.
3. Sobre la base de la lectura “El ‘cubo de los ministerios’”, brevemente explique y demuestre (con ejemplos hipotéticos o concretos basados en el contexto de su iglesia) cómo su iglesia podría extender sus ministerios hacia los cuatro contextos del cubo de los ministerios.
4. Sobre la base de lo demás de la lectura correspondiente a este bloque, describa brevemente en cuáles contextos se debe usar un misionero para ayudarle a la iglesia local en la extensión de sus ministerios hacia los cuatro contextos del cubo de los ministerios, y describa brevemente el papel básico que este misionero desempeñará para esta iglesia local.
5. Usando el contexto de una conversación hipotética con una persona no convencida en su propia iglesia, defienda la idea que aun las iglesias jóvenes deben estar involucradas en la obra misionera.

Capítulo 5 – Renovando nuestra perspectiva de las entidades enviadoras misioneras

Bloque 1

Lectura correspondiente: El párrafo inicial del capítulo y “Dios”

Actividad clave: Investigar el papel de dios en el envío de misioneros

Objetivo de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, el papel de Dios en el envío de misioneros, Su ubicación en “la cadena de autoridad” en este envío, y las implicaciones de este papel y posición.

Actividad de aprendizaje:

1. Describa, brevemente y en sus propias palabras, el papel de Dios en el envío de misioneros, Su ubicación en “la cadena de autoridad” en este envío, y las implicaciones de este papel y posición.

Bloque 2

Lectura correspondiente: “Iglesia local”

Actividad clave: Investigar el papel de la iglesia local en el envío de misioneros

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, el papel de la iglesia local en el envío de misioneros, su ubicación en “la cadena de autoridad” en este envío, y las implicaciones de este papel y posición.
2. Tener los participantes defender (en una conversación hipotética con una persona no convencida en su iglesia) por qué la iglesia local *tiene* que usar embajadores (misioneros) para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades ante la gran comisión.
3. Tener los participantes defender la idea que una iglesia local sí puede ser representada fiel, precisa y adecuadamente por sus misioneros, *si se escogen correctamente*.

Actividades de aprendizaje:

1. Describa, brevemente y en sus propias palabras, el papel de la iglesia local en el envío de misioneros, su ubicación en “la cadena de autoridad” en este envío, y las implicaciones de este papel y posición.
2. Defienda (en una conversación hipotética con una persona no convencida en su iglesia) por qué la iglesia local *tiene* que usar embajadores (misioneros) para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades ante la gran comisión.
3. Defienda (en una conversación hipotética con una persona no convencida en su iglesia) la idea que una iglesia local sí puede ser representada fiel, precisa y adecuadamente por sus misioneros, *si se escogen correctamente*.

Bloque 3

Lectura correspondiente: “Agencia misionera”, “¿Por qué usar una agencia misionera?” y “La cadena misionera”

Actividad clave: Investigar el papel de la agencia misionera en el envío de misioneros

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, el papel de la agencia misionera en el envío de misioneros, su ubicación en “la cadena de autoridad” en este envío, y las implicaciones de este papel y posición.
2. Tener los participantes proponer cómo escoger una agencia misionera de una manera sabia y correcta (incluyendo los criterios claves para esta selección).
3. Tener los participantes defender (en una conversación hipotética con una persona no convencida en su iglesia) los beneficios de usar una buena agencia misionera en el envío de misioneros.

Actividades de aprendizaje:

1. Describa, brevemente y en sus propias palabras, el papel de la agencia misionera en el envío de

misioneros, su ubicación en “la cadena de autoridad” en este envío, y las implicaciones de este papel y posición.

2. Proponga cómo escoger una agencia misionera de una manera sabia y correcta (incluyendo los criterios claves para esta selección).
3. Defienda (en una conversación hipotética con una persona no convencida en su iglesia) los beneficios de usar una buena agencia misionera en el envío de misioneros.

Capítulo 6 – Resumen

Bloque 1

Lectura correspondiente: El capítulo en su totalidad

Actividad clave: Resumir lo que se ha aprendido acerca de ciertos conceptos claves de las misiones

Objetivos de aprendizaje:

1. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, qué es un misionero, qué es el llamado misionero, y qué es la obra misionera.
2. Tener los participantes describir, brevemente y en sus propias palabras, el papel básico y posición de autoridad de la iglesia local enviada, la agencia misionera y el misionero en el cumplimiento de la gran comisión.

Actividades de aprendizaje:

1. Describa, brevemente y en sus propias palabras, qué es un misionero, qué es el llamado misionero, y qué es la obra misionera.
2. Describa, brevemente y en sus propias palabras, el papel básico y posición de autoridad de la iglesia local enviada, la agencia misionera y el misionero en el cumplimiento de la gran comisión.